

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
Шишкина Н.А.  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
Коленченко Д.В.  
Приказ №55 от 29 августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Россия-мои горизонты»  
для 10-11 классов среднего общего  
образования на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Андриянова Д.Д.-учитель иностранного языка  
Канышев М.П. – учитель биологии и географии

**Село Гайтер 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия — мои горизонты») составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для основного и среднего общего образования.

Рабочая программа реализуется в рамках реализации профессионального минимума в 10–11-х классах с учетом возможностей МБОУ СОШ Гайтерского с.п.. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмами Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 и от 21.02.2024 № АЗ-323/05;
- Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;

- рабочей программой воспитания МБОУ СОШ Гайтерского с.п

Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10–11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» — современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 10–11-х классов МБОУ СОШ Гайтерского с.п

#### **Задачи:**

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ СОШ Гайтерского с.п;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 10–11-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий,

профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Данная программа составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» программы воспитания;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» – 1 час**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» – 1 час**

**10-й класс.** Структура высшего образования, укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (УГСН).  
Варианты образования и карьерного пути.

**11-й класс.** Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.  
Персональный карьерный путь – выбор и развитие.  
Приемы построения маршрутов карьерного развития.  
Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – 1 час**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. 10 класс – диагностика «Мои интересы». 11 класс – диагностика «Мои ориентиры».

### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие — 1 час**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание – 1 час**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

#### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.

#### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика; медицина и фармацевтика; предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие – 1 час**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – 1 час**

**10-й класс.** Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

**11-й класс.** Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.



**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

#### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

#### **Тема 20. Россия умная: наука и образование – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

#### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.

#### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в

кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.

### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные

задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм; искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона – 1 час**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**10–11-е классы.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие – 1 час**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном

образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;



- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10-Й КЛАСС

| № раздела/темы | Наименование раздела/темы   | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | ЭОР        |
|----------------|---|---|------------|
| 1              | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1   | bvbinfo.ru |
| 2              | Тематическое профориентационное                                   | 1   | bvbinfo.ru |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | занятие «Открой свое будущее»   |   |  |
| 3  | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 4  | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 5  | Россия индустриальная: атомная промышленность                               | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 6  | Практико-ориентированное занятие  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 7  | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 8  | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 9  | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 10 | Практико-ориентированное занятие  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 11 | Россия комфортная: транспорт  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство   | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 14 | Россия комфортная: энергетика   | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 15 | Практико-ориентированное занятие  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 16 | Проектное занятие   | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»                       | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка                                 | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |

|                             |  |           |            |
|-----------------------------|--|-----------|------------|
| 19                          | Россия индустриальная:<br>легкая промышленность                        | 1         | bvbinfo.ru |
| 20                          | Россия умная: наука и<br>образование                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 21                          | Практико-<br>ориентированное занятие                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 22                          | Россия индустриальная:<br>тяжелая<br>промышленность,<br>машиностроение | 1         | bvbinfo.ru |
| 23                          | Россия безопасная:<br>военно-промышленный<br>комплекс                  | 1         | bvbinfo.ru |
| 24                          | Практико-<br>ориентированное занятие                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 25                          | Россия умная:<br>программирование и<br>телекоммуникации                | 1         | bvbinfo.ru |
| 26                          | Россия комфортная:<br>строительство и<br>архитектура                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 27                          | Практико-<br>ориентированное занятие                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 28                          | Россия социальная:<br>сервис и туризм                                  | 1         | bvbinfo.ru |
| 29                          | Россия креативная:<br>искусство и дизайн                               | 1         | bvbinfo.ru |
| 30                          | Практико-<br>ориентированное занятие                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 31                          | Россия аграрная:<br>животноводство,<br>селекция и генетика             | 1         | bvbinfo.ru |
| 32                          | Россия безопасная:<br>вооруженные силы,<br>гражданская оборона         | 1         | bvbinfo.ru |
| 33                          | Практико-<br>ориентированное занятие                                   | 1         | bvbinfo.ru |
| 34                          | Рефлексивное занятие   | 1         | bvbinfo.ru |
| <b>Итого за учебный год</b> |  | <b>34</b> |            |

**11-Й КЛАСС**

| <b>№ раздела/темы</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>  | <b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</b> | <b>ЭОР</b> |
|-----------------------|---|--|------------|
| 1                     | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»           | 1  | bvbinfo.ru |
| 2                     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               | 1  | bvbinfo.ru |
| 3                     | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       | 1  | bvbinfo.ru |
| 4                     | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               | 1  | bvbinfo.ru |
| 5                     | Россия индустриальная: атомная промышленность                               | 1  | bvbinfo.ru |
| 6                     | Практико-ориентированное занятие  | 1  | bvbinfo.ru |
| 7                     | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              | 1  | bvbinfo.ru |
| 8                     | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    | 1  | bvbinfo.ru |
| 9                     | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1  | bvbinfo.ru |
| 10                    | Практико-ориентированное занятие  | 1  | bvbinfo.ru |
| 11                    | Россия комфортная: транспорт  | 1  | bvbinfo.ru |
| 12                    | Россия здоровая: медицина и фармацевтика                                    | 1  | bvbinfo.ru |
| 13                    | Россия деловая: предпринимательство   | 1  | bvbinfo.ru |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 14 | Россия комфортная:<br>энергетика                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 15 | Практико-ориентированное занятие                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 16 | Проектное занятие   | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»         | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка                   | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность                  | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 20 | Россия умная: наука и образование                             | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 21 | Практико-ориентированное занятие                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс               | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 24 | Практико-ориентированное занятие                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации             | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура                | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 27 | Практико-ориентированное занятие                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм                            | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн                         | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |
| 30 | Практико-ориентированное занятие                              | 1 | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> |

|                             |  |           |            |
|-----------------------------|--|-----------|------------|
| 31                          | Россия аграрная:<br>животноводство,<br>селекция и генетика     | 1         | bvbinfo.ru |
| 32                          | Россия безопасная:<br>вооруженные силы,<br>гражданская оборона | 1         | bvbinfo.ru |
| 33                          | Практико-<br>ориентированное занятие                           | 1         | bvbinfo.ru |
| 34                          | Рефлексивное занятие   | 1         | bvbinfo.ru |
| <b>Итого за учебный год</b> |  | <b>34</b> |            |